

# 打造終身學習理想國

林孝信推動社區大學的普及，滿懷救國書生的執著與堅持

文／袁世敏

在一個初秋的下午和社區大學全促會常務理事林孝信老師約會，約定的時間未到，接獲林老師一通行動電話，說他人已到達。手機是現代人必備，對林老師而言則是負擔一件，一掛完電話，已見林老師瘦削的身影，一頭亂髮，滿臉稚笑扛著書袋，迎面而來。依然風塵僕僕、依然靦腆謙虛、依然執著堅持，這就是我們認識的現代古書生—林孝信先生。

民國八十八年，在林老師的邀請下，時報文教基金會開始參與推動社區大學，一起籌備在新竹召開的第一屆全國社大研討會，自此後就

搭上了教改的列車，結識了不少從事學運、社運、社區營造方面熱心熱誠的朋友，他們都和林老師一樣，有著相似的救國書生味道。之後基金會繼續投入第二屆的高雄研討會，而後第三屆，來到宜蘭……，這當中，看到全國各地紛紛成立社區大學，從一所到三十所，發展迅速而蓬勃，基金會在與有榮焉的興奮下，和林老師一起來談談目前的社大發展以及未來的走向，以下為訪談內容：

**問：社大從一九九八年發展至今，是否仍在最先規劃的軌道上？**

基本上社大的發展仍然朝

著原來我們所期望達到的方向走，不過發展的速度比原先的期望要快得多，目前全國已經成立了三十六所社區大學，如果以每所社大開六到七十門課來計，表示已經在全國開設了超過二千門課，共有三千多位師資，學生人數至少有四萬到五萬之多，而受益的人絕對超過五萬人。成立之所以如此迅速的主要原因，當然是因為已經形成一個model，從第一所社大在台北市文山區成立之後，從課程的規劃，招收學生以致社大的行政管理到與社區的互動，逐漸形成模式，以後每一所社大可以參照這樣的方式去套用，當然也有不盡相同的發展與走向，但就量的成長，有絕對的關係。

**問：從第一所到三十幾所，其間問題及障礙是什麼？政府扮演的角色為何？**

最大的困難當然就是經費，這方面倒是完全取決於地方政府是否有心去推動。不過從成立的速度來看，許多地方政府當然投注了相當的資源來促成社大的發展，



◆現代古書生林孝信為社區大學奔命。

採取公辦民營的方式，委託給民間團體來經營。由民間團體來辦理社區大學，在去機構化的框架之外，可以讓民間社會的活力更有效地促成終身學習的目標。不過在如何將民間力量導入社大的同時，全促會結合時報文教基金會所推動的幾次全國研討會，扮演了相當重要的指標作用。從一開始推動社區大學的普及化，到結合社區大學與社會的發展；如今已經達到普及的階段時，應該要審慎地來探討如何深化的議題。社區大學即將面臨的重大挑戰就是在於品質的提



◆宜蘭社區大學辦學認真嚴謹，民眾也有追求終身學習的熱誠。



升，尤其是在課程的設計方面以及師資的培訓方式，我們希望在近期之內能夠落實學員雙軌制的方式，所謂的雙軌，指的是參加社大的學員分成了文憑以及非文憑兩種，為了取得文憑的學員，就必須要修習核心課程，修滿了足夠學分的核心課程後，才給予文憑，如此才得以保障文憑的水準。至於核心課程的規劃與設計，則是另一項我們目前正在全力研究的重點，培養核心課程的師資當然就是首要工作。全促會未來對於培訓師資的計畫，是由全促會先制訂培訓師資的標準，有意者必先修滿二十小時的課，再由全促

會推薦給各個社區大學。

**問：全促會在社區大學的發展推動上，希望扮演什麼角色？**

社區大學之所以避免納入政府的體制之內主要原因，就是希望保留民間的活力、創意，這也是它比一般大學活潑之處，然而它的管理與監督，則完全就只能取決於個大學的自律，就像對媒體一樣，政府不能夠立法來限制新聞媒體，完全要靠媒體本身的自律。我想今年研討會的議題設定在深化，也是一種自律的做法；全促會的角色就是要協助各個社大規劃課程同時培訓師資，並盡力為社大取得制度性的保

◆池上鄉福原國小教學中心的社區大學開出的課程，包括美容美髮、旅遊英語等等。

障，至於每個社區大學的發展方向，應該讓民間更活潑地表現出來。

**問：基金會與全促會，應該如何再結合？**

基金會和全促會除了每年共同舉辦一次大的研討會外，應該還有更多的推動方式，例如：基金會經常在全省各地舉辦關懷河川的座談會，這種地方走透透的深度系列座談，也很適合用來探討各地推動社區大學的經驗得失，與針對地方特色、需求來設計課程及全國性的核心課程如何在地方上紮根等

話題。基金會也可結合中國時報，運用媒體在地方上報導的深廣度，來推動社大的理念。

**問：社區大學未來的方向是什麼？**

從普及到深化的過程，有三大方向是以後我們必須持續推動的：

一、呼籲政府能做到「去招標化」，辦理社區大學也是推動教育的一部份，不應該用招標的方式來決定哪個組織合乎條件，教育工作本來就要交給有理想、有理念、有整合能力、具有社區地緣及熱誠等條件的民間組織，才不至於走向一般商業化課程的補習班。

二、敦促各地方政府審慎監督委辦社大的民間團體，要深化既有的社大功能，才能展現應有的力量。所謂的深化，未來包括課程設計、教學改革、師資培育等，都是社區大學深化的範疇。

三、促成弱勢團體成立屬於他們的社區大學，這是社大一向都在研擬的方向，如何針對特有族群來設計課程，目前規劃成立中的有農村社大、原住民社大、災區社大及勞工社大，目前在許多地方的社區大學早就開設了探討弱勢族群各種議題的課程，但這還不夠，應該要有屬於他們自己的社區大學。