

制河流污染的重要力量。

首先我們以台南社大作一個試驗平台，透過九個不同領域學程的課程整合，以「河流」為創作主題，分別從文學、藝術、環境、社區及都市發展等各面向瞭解台南的河流之過去與現在，進而以「展覽、創作發表、論壇及河流巡守」提出我們期待的未來——一個擁有美麗河流的健康城市。

藉由全國研討會整合社區大學平台

透過以上計劃的逐步推展，許多的河流資料（不管是老照片、故事、現況、文學...）被逐步累積，我們從不同的面向引入河流的「主題概念」，企圖形成一種社大校園的學習運動，同時搭配第六屆全國研討會在台南市的舉辦，以「主題館」的展示方式呈現學習成果，作為社大參與公共議題的參考模式。

在籌備全國研討會的過程中，我們拋出「河流」專題的展示想法後，獲得全國社大相當大的回應。展示區以「在河流的源頭，有一群人……」作為主題，從大淡水河系、頭前溪、二仁溪、鹽水溪、高屏溪一直到口社溪，展列了許多個社大教師與學員守護河川的故事-從台灣頭的宜蘭社大，看到學

員動手搶救雙連埤的故事；景美溪旁的文山社大，自社區組織著力，串連守護景美溪生態；永和社大以生態農場課程的方式，成立「水噹噹大地關懷社」。還有南部的旗美社大，以反美濃水庫的社會運動為教材，展現美濃學員參與公共議題的現代

公民能力；一直到台灣尾的屏東原住民社大，提出要把「溪流的生命力重新帶回部落」的訴求。

經過兩天的討論，由環保署長、縣市首長及社大代表提出宣言，將共同推動「社大河流巡守網」的建置，希望可以多培養一

些專業志工，願意拿起相機、紙筆，作這個社會的「耳目」。在河流的源頭，有一群人-希望閱讀本文的您，也能加入。

（作者黃煥彰為台南市社區大學研究發展學會理事長，林朝成為台南市社區大學校長）

社區大學公共性格的實踐

宜蘭社大以知識解放與社會改造為目標，體現社大公共性格

文 / 張捷隆

在社區大學這幾年的全國研討會上，都會有一個「優良課程教學觀摩」的時段，優良課程的遴選，對各社區大學一年來熱心致力於教學的老師們、以及用心規劃課程的工作人員，是一項極具意義的精神鼓勵；研討會中提供一個老師們觀摩與對話的機會，他山之石可以刺激各社區大學更用心思考課程規劃的走向，凝聚共識，讓社區大學達到深化的目標。

宜蘭社區大學成立這些年來，一直在堅持力行社區大學的原創精神，社區大學必須在「公共性」與「特殊性」上面與坊間一般補習機構嚴加區隔，為了親近社區、了解社區、激發社區意識、解決社區問題，我們將學員及

講師拉到各社區去辦活動、去聽聽第一線的社區工作者談社造工作的辛酸，我們針對各偏遠社區的特色開設分班，讓講師坐一個小時的火車去為偏遠地區的鄉親服務。我們也讓各類課程的進行盡量與社區結合、與公共服務的理念結合，落實「自己成長、也要促進別人成長」的目標。

社大課程以知識解放與社會改造為目標

這份堅持，使得宜蘭社大在今年第六屆社區大學研討會的優良課程選拔上有極為突出的表現。頒獎典禮上，評委會的召集人清華大學李丁讚教授說明了這次評審的最高指導原則是「知識解放與社會改造」，因為這是社區大學最重要的兩個教學目

標，也就是社區大學的「原創精神」。得獎的佳作與優良課程都同時兼具有這兩個目標，入選課程則代表它至少有達成其中一項目標。

我們從來就不認為社區大學只是傳授知識或是職業訓練的場所，也不會認為生活藝能性課程與學術性課程有等級的區分，任何課程如果僅止於「傳授知識或藝能」，沒有跟生活結合，沒有關照到週遭的人、事、物，沒有踩在泥土上，都是象牙塔裡的東西，只會造就了「知識份子的傲慢」。「知識解放」絕不是把知識「開放」讓大家知道而已，誠如李丁讚教授所指：應將知識「變成一種能力」，自己有了知識、有了成長的同時，也要有能讓別人成長的



◆宜蘭社大工作會議現場。

能力，並且要有能力去實踐它。這樣的能力當然也應該包含「關心公共事務的能力」、「改造社會的能力」。

以宜蘭校區所開設的藝能性社團「人文景觀攝影社」為例，學員有了好的攝影技術之後，還要自問：有沒有能力、信心與熱誠，把這些技術用來幫助社區？我們可敬可愛的學員及講師便選定了一個社區，與社區組織幹部及文史工作者多次開會討論，決定「用照片說故事」，透過相片為居民從事社區影像紀錄，長達一年的時間，從數千張學員拍攝的照片當中，精挑細選、整理

歸類，呈現社區人文、歷史、古蹟、自然、生態、民俗、節慶等等不同的面向，在社區的廟會、活動中心、社區小學校慶當中公開展覽，許多居民議論紛紛，有回憶也有驚奇，有的居民開始對著照片訴說往事，有的人不敢相信這是自己社區的照片，人與社區的新想像在這場合中迴盪著，居民對社區的認同感、人與社區更緊密的關係也在這當中逐漸形成。這些經過整理裝飾後照片最後也贈送給社區小學永久收藏展示。

社大的存在價值在其「公共性」與「特殊性」

所以我們認為，這次優良課程評審的標準與做法，對台灣蓬勃發展的社區大學至少有兩個重要的意義：

第一、強調社區大學的教學目標：知識的取得與藝能的傳授固然是終身學習的目的之一，但是它們可以發生在其他許多終身學習的機構當中，社區大學的學習應該涵蓋知識解放、公共參與、社會改造等目的，才能打造成成人高等教育的新契機。

第二、釐清社區大學的存在價值：如果說社區大學是與一般的終身學習或補教機構同等的存在，那實在污辱了社區大學的許多推手，至

今仍有不少民眾、甚至政府官員、民意代表，對社區大學存有疑慮，唯有透過社區大學的「特殊性」與「公共性格」才能解釋它存在的必要。

宜蘭社區大學只是一個案例，其他得獎的許多社區大學也共同見證了社區大學的「公共性格」，每年從社區大學開出來的將進六千門課程當中，如果有一定且相當的比例能落實這樣的理想，社區大學的「深化」才不會變成「神話」！

（作者為宜蘭社大校長）