

培育知識世紀的人才

改善教育基礎環境提昇教育品質

文／黃榮村（台灣大學心理系教授）



◆教育組召集人黃榮村。

近期台灣在教育基礎環境的改善與教育品質的提升上，就概念而言，包括人民應為教育權之主體、教育的目的在培養人獨立思考能力與成熟自由的人格、教育機會應在立足點上求其均等、教育應予鬆綁、中央與地方教育權責應劃分、地方教育資源分配應去除不均。

教育經費的編列應予充實並保障其穩定成長、民間應積極投入教育事業、一般高中與四年制大學容量在國際比較上確有擴增空間、課程與教學應大幅改善以呼應小班小校的改革、高等教育應兼顧普及教育與卓越發展等



◆台灣大學校長陳維昭。

項，在這五、六年來由於民間團體的努力、教育行政單位的回應、與各級學校的參與，可謂已在社會上逐漸取得共識。但在實際落實方面，由於教育資源仍未大量充實、教育行政系統仍藉著經費分配主導教育內容、學校教師與社區仍未成為教改主體、教育權下放仍未鬆綁學生的心智、只談小班不談小校、教師專業自主權常被教師權益所混淆等項缺失，使得多年來的教改努力仍未真正達到促成公與義社會的目標，教育成效在量上尚可但在質上仍有大幅改善的空間，國中教育與升學壓力仍是當前最待解決的歷史性困



◆中研院副院長楊國樞。

境，第二波教改似不可免。我們未來應更積極活化總體教育發展，包括：（一）建立活潑的公私教育雙元系統；（二）鼓勵民間興辦實驗高中，可接軌到國外大學，在教育評鑑下可自行發展課程重點與師資延聘；（三）普及社區大學與學位授與的解套；（四）回歸到以學校本身為教改第一線的新學校運動，讓教育改革理念深入教育最基層；（五）學校社區化，以帶動教育的根本改革；（六）擺脫菁英主義的意識型態，回歸教育基本面，將人的培育當為目的而非手段。

在短中期的實際執行層面



◆中央大學校長劉兆漢。

上，我們則主張：（一）積極規劃小校的設置。建議在都會區及人口移入區，選定地區試辦，配合都市計畫通盤檢討，就既有閒置空間再利用，重劃學區，分割大校。（二）九年一貫課程綱要正要展開試辦，讓課程內容、教學方式鬆綁，應儘速協助十四萬教師了解及執行此項政策，各縣市應同步成立各領域的教學支援中心，借調優秀教師以專職身分成立輔導團隊，至各個學校協助新課程的運作。（三）大幅擴充公立高中的容量。公立高中並未大幅成長，對於國中學生而言，若公立高中總容量相同，不同的就祇是



◆教育鬆綁讓學生們有更大的揮灑空間。

篩選方式，難以減輕升學壓力。（四）教育經費運用的檢討及適度增加。精省之後，教育經費更形減少，尤其是對於國中小的影響最大，許多原本靠省政府補助的中小學業務，被迫中斷，需要通盤檢討並改變分配方式，以作更有效的運用。（五）學齡前兒童教育的改革仍未受重視，幼托合一以及未立案機構甚至私立機構收費昂貴等問題，需儘速提出完整幼教政策，配合修法，義務教育向下延伸，降低一般家庭的負擔，確保學齡前兒童受教品質。

為了具體弭平教改的落差與活化總體教育發展，我們應儘速提出因應二十一世紀的人才培育白皮書，以揭示

一套具有遠見與眼界的人才培育哲學。另外則從國際比較、本國人才培育特色、基礎環境、與教育品質等方向編訂「教育發展指標」，以與人才培育白皮書相輔相成，建立起能配合知識型社會發展需要的教育基礎環境，並在此環境上提升教育品質。

在知識型的社會中，知識與技術是維持競爭力的主要基礎，因此需要不停的學習，才能領先潮流、開創先機。在知識型的社會裡，人才培育已成為一項最主要的課題，因而使得整個教育體制面臨極大的挑戰，大學已經成為新知識及高深技術的重要來源，它不祇負擔培育高級人才的任務，也要兼顧

普及教育與終身教育的功能，為了因應社會與時代的需求，大學必須在結構上、教學上、與研究上作必要的調整。

由於繼續教育、在職教育、與終身教育的大量需求，高等教育的容量必須適度擴充，在量與質之間取得平衡，作適當的分化與分工，且需在制度、教學、課程、學位授與上更有彈性，以提供不同的個別需求。高等教育必須善用資訊科技與網路教學，以發展出有效且普及的遠距教學、非同步網路教學、與虛擬大學。而日後社會與產業的發展必然日趨國際化且有頻繁的產學互動，因此高等教育應儘快地走向國際化，加強國際學術

交流，提升外國語文能力，並積極進行產學合作與設立各種創業育成中心。

但在這股知識世紀的激流中，應警惕到不能讓大學淪為「職業人才訓練所」或「企業人才養成中心」，而應兼顧大學教育的多元功能。過度強調網路學習的功效，也常會忽略做好知識學習中的基礎根基工作，而掉入資訊的瀏覽陷阱中不能自拔，漸漸失去自己整合與創新的能力。知識型社會的人才培育政策必須有所調整，以避免產生下列不良影響：（一）人文與科技的失衡；（二）基礎與實用研究的失衡；（三）知識與自然的失衡；（四）社會價值觀的偏差；與（五）人際關係的疏離。

為了使未來的人才培育能促成公與義社會的形成，應推動下列全方位的人才培育工作：（一）促成受教育的人打開人的經驗世界，關心眾人之事，涵育人道精神；（二）使人民都有機會學習且不致有疏離感，因此應積極推動終身學習教育，並建立學習型社會；（三）學習的內容應兼顧科技與人文層面，利用現代科技（如網際網路）來掌握人文與科技對話的契機，激發對廣大知識的熱愛，浸淫於足以啟發心靈的科技知識、人文學、與社會科學之中。