

一場知識的饗宴

知識經濟時代台灣的教改與資源分配

文／李如筆



◆美霍普金斯大學教授李遠川。

今年七月，中央研究院召開院士會議，海外院士絡繹回國，趁這難得的大師群集機會，基金會特於七月七日以「知識經濟時代台灣的教改與資源分配」為主題，邀集多位院士舉辦一場座談會，成功大學公共事務研究中心特來共襄盛舉。

這次座談是由余範英執行長與國科會人文處處長王汎森、中研院社科所研究員朱雲鵬一同召集，會議主持人為吳京院士與副執行長林聖芬，與談的院士有中研院民族所前所長李亦園、美國霍普金斯大學生物系教授李遠川、香港中文大學副校長金耀基、工研院光電所所長林耕華、中華經濟研究院院長麥朝成。

知識經濟時代，「知識」是發展經濟與創造財富的能源，創發知識的大學教育如何調適轉型便成關鍵樞紐。李亦園、吳京、金耀基不約而同指出，新世紀的大學必



◆工研院光電所所長林耕華。

須逐步走向分工和重視終身教育，才能培養出新經濟時代所需的科技人才。不過，李亦園強調在以經濟為目的追求知識實用化的同時，大學不能失去「追求真理」的目標，他同時指出，目前小小台灣卻有一百多所大學，量不少了，品質如何維持才更該費思量。金耀基認為未來經濟發展既與知識緊密結合，需要創新知識，大學就需作類別區分，而相關人才既需由大學提供，高等教育政策就應依此趨勢來訂定。



◆香港中文大學副校長金耀基。



◆中研院院士李亦園。

吳京的看法則是，大學應與社區多結合，才能傳遞正確的價值觀，發揮對社會的影響力。

追求知識經濟需以人文素養為基礎

將來知識既為經濟發展效勞，李遠川憂心一味追求知識經濟，極易讓人陷入拜金迷思，他表示，追求知識經濟得有智慧，而智慧需以人



◆中華經濟研究院院長麥朝成。

文素養為基礎。他呼籲，教育教學生「學以致用」之外，更要教學生「學以應變」。

王汎森則指出，台灣的教改問題是缺乏創意，而癥結在老師習慣「教授知識」，而不是教學生「如何獲得知識」。他表示，知識的創造與人文素養分不開，唯有處於豐富的人文環境中，人的創意才會湧現。因此，台灣的教改應著重能否激發下一代的「創意」，這是麥朝成、林耕華、吳京與王汎森一致的觀點。

麥朝成表示，新經濟時代我們對人力培養需有新思維，如工作應與學習合而為一，科技需與產業結合等等，而教育也應朝「為個人



◆中研院院士吳京與時報文教基金會副執行長林聖芬共同主持研討會。

量身訂作」的方向思考。他認為將來老師的角色應是協助者，協助學生如何取得知識，如何創新。

林耕華也指出，知識經濟著重的不只是追求量產，更重視創意，若無科技創新的思維，則不會有發展。

王汎森更認為，教育在知

識經濟圖塊中占最大份量，但教育除了培養高素養的公民外，更要培養具創造力的精英，這應是當下教改需掌握的方向。

公民資本是群體的智慧和本

追求創新固然重要，金耀基和朱雲鵬一致認為如果沒

有健全的「社會資本」，沒有建立良好的制度，縱能因創新而產生高能力，也會受人的因素而抵銷，這是台灣經濟將來的最大挑戰。朱雲鵬指出，國家經濟成長的能源，已經由著重累積資本、累積知識人力，進而到第三類資本——公民資本（civil capital）——的累積。公民資本代表的是一個社會的基

本價值，以社會成長作為行為準則的制度設計，它雖然無形，卻是群體的智慧和本。目前台灣在公民資本的累積方面顯然亟待加強，一來是人文基本素養不足，二來設計制度的知識也累積得不夠，三來有些制度、政策明明不好，決策者卻擇惡固執。金耀基認為，公民資本說到底還是個制度性的問題。林耕華和王汎森也認同，社會即使有了創意，但若沒有健全的制度為基礎，經濟成長終究難更上層樓。

知識經濟時代將為知識與財富創造無限可能，王汎森卻憂心，由於財富分配的快速翻轉，將造成富者越富、貧者越貧、強者越強、弱者越弱的局面，弱肉強食的結果，甚至會產生不公平的社會階層。李亦園也認為社會公義關係著公民社會的發展，在追求知識經濟的同時，必須兼顧社會公與義的原則，而知識份子與民間團體的角色也將更為吃重。吳京同時指出，台灣經濟目前正處於重大轉型的階段，要升級，知識分子的專業意見若能凝聚，將能發揮重大的功能。

座談歷時兩個多小時，是一場十分精采的知識饗宴，也為「邁向公與義的社會」永續發展系列活動寫下一個重要的里程碑。